**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Министерство образования Свердловской области**
**МО Красноуральск**
**МБОУ СОШ № 1**

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ СОШ №1
_____Н. В. Волкова

Приказ №183/4-ОД
от «31» 08 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0F22A1AED26E69DE2AEA2FE0403E1C49
Владелец: Волкова Наталия Викторовна
Действителен: с 14.10.2025 до 07.01.2027

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
**внеурочной деятельности**
**«Школа безопасности»**
для обучающихся 1-4 классов
**для детей с ограниченными возможностями здоровья**
**(дети с задержкой психического развития)**

**Красноуральск, 2026**

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| I | Пояснительная записка | 3 |
| II | Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета | 7 |
| III | Содержание учебного предмета | 11 |
| IV | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 23 |

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Школа безопасности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-4 классы составлена на основе следующих нормативно–правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" изменениями и дополнениями;
3. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993, с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286, зарегистрированный Минюстом России 05 июля 2021 года № 64100 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего. среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

В соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 1 – 4 классов образовательных учреждений. Авторы: Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» составлена на основе программы для начальных классов, примерного содержания программы по ОБЖ для 1-4 классов, авторы Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.

Одними из основных моментов реализации вышеназванных законов Российской Федерации являются постоянное информирование населения, пропаганда знаний, обеспечение правильных действий населения в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Программа должна обеспечивать непрерывность обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Реализация программы позволит:

- ✓ Привить обучающимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни.
- ✓ Сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности.
- ✓ Выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Для обеспечения преемственности в процессе получения знаний, восстановления непрерывности обучения основным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности необходимо расширение содержания базового курса «Окружающий мир» реализующий образовательную систему «Школа России» по отдельным темам. Программа построена на основе базисного компонента «Окружающий мир». Это возможно сделать в рамках предлагаемой программы внеурочной деятельности по курсу «Школа безопасности» для 1 – 4 классов.

Включение дополнительных знаний расширяет возможности базового курса, помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности ориентироваться в окружающей социальной и природной среде. Кроме того, включение дополнительного материала в состав основного курса способствует развитию логических умений сравнивать, определять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни. Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом обучающихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Изучение дополнительного содержания по основам безопасности жизни поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений обучающихся. Кроме того, программа

предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе преподавания данного предмета.

Программа является звеном, не только дополняющим определенные темы основного образовательного компонента «Окружающий мир», но и обеспечивающим получение глубоких, систематических знаний, умений и навыков по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Основной целью интеграции знаний по основам безопасности жизни в содержание базового курса «Окружающий мир» является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Для младшего школьника особенно актуальны следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ). В ходе изучения данного курса обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Цели программы:

- сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации;
- формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим;
- выработать достаточно твёрдые умения и навыки поведения в той или иной ситуации;
-обучить детей методам обеспечения личной безопасности.

Задачи программы:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
-стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни приобретение учащимися начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
-формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности;

-выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Принципы обучения младших школьников ОБЖ:

Преемственность. Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

Последовательность и постепенность. Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации.

Принцип развивающего обучения. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий в традиционной обстановке. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему Он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных условиях.

Доступность. Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную информацию с детализацией общепринятых определений и понятий, к ним необходимы комментарии.

Наглядность. Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

Принцип единства воспитания и обучения. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, в домашних условиях.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Школа безовасности» адаптирована для обучения детей с ограниченным возможностями здоровья (задержка психического развития) далее - ОВЗ (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Эффективность обучения и воспитания детей с задержкой психического развития обеспечивается максимальным использованием практической деятельности детей на уроках, а также использованием игровых приемов, наглядного и дидактического материала, разнообразных пособий, позволяющих формировать интерес к учебе и активно усваивать новое.

При использовании дидактического материала на уроках соблюдается ряд требований:

1. Осуществляется отбор наглядного, занимательного и практического материала в соответствии с задачами обучения, а также с учетом уровня психофизического развития детей, индивидуализации заданий.

2.Осуществляет руководство деятельностью детей при работе с подобранным материалом.

3. Производится варьирование демонстрационного материала и практической деятельности.

С точки зрения дифференциации, к детям с задержкой психического развития предъявляются разные требования по содержанию, темпу обучения, но в результате все дети, в данном случае с задержкой психического развития, должны овладеть базовым уровнем подготовки по учебному предмету. На уроке проводится дифференцированное закрепление нового материала и проведение опроса.

Основой обучения является изучение особенностей личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на уроке, выявление пробелов в знаниях обучающихся и помощь в их ликвидации, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе. Каждый ученик должен овладеть основным учебным материалом на уровне, не ниже уровня обязательных требований программы, и продемонстрировать свои знания в ходе проверочной или контрольной работы.

Обязательно проводятся анализ выполненных работ, индивидуальные занятия по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Программа учитывает особенности детей с ОВЗ (ЗПР):

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая

структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны.

6. У детей наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

7. Обучающиеся классов ОВЗ (ЗПР) характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
## (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного процесса

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей

правила поведения .

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Понимать важность бережного отношения к здоровью человека и природе.
- Понимать важность здорового образа жизни.
- Соблюдать простые и общепринятые правила «безопасного», «правильного» поведения.
- ознакомление учащихся с терминологией «здоровье» и «здоровый образ жизни».

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Совместно договариваться о правилах поведения в школе и следовать им;
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Определять причины явлений, событий.
- Ориентироваться в своей системе знаний.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- Оценивать правильность поведения людей в природе.
- Оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).
- Уметь определять стороны света по солнцу и по компасу.
- Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.
- Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.).
- Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.
- Доказывать необходимость бережного отношения к здоровью человека и

природе.

Предполагаемые результаты реализации Программы « Школа безопасности»

- Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

- Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к приоритетным ценностям «Человек. Природа. Общество», ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

- Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с открытым социумом за пределами дружественной среды школы. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

- В итоге:
- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь.
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь.
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.
- Результаты внеурочной деятельности не является предметом контрольно-оценочных процедур.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- ✓ Работа с дидактическим материалом (в игровой форме).

- ✓ Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, перекрестках, расположенных вблизи школы.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на весь процесс развития личности ребенка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к приоритетным ценностям «Человек. Природа. Общество», ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с открытым социумом за пределами дружественной среды школы. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то

мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

В итоге:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь.

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь.

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Результаты внеурочной деятельности не является предметом контрольно-оценочных процедур.

## III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития обучающихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

На отдельных занятиях возможно привлечение психолога или муниципального работника школы (медсестра, фельдшер или врач), а также родителей обучающихся (представителей МВД и МЧС России - спасателей, пожарных и др.)

Методы обучения младших школьников ОБЖ

При обучении школьников начальных классов наиболее целесообразны следующие устные методы изложения знаний по основам безопасности жизнедеятельности: рассказ, рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа с учебными пособиями (книжками и тетрадями).

К рассказу педагог обращается, когда нужно сообщить учащимся новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно.
Например, исторические справки по дорожной, пожарной или бытовой тематике. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в учебнике или рабочей тетради, записью новых слов, понятий, определений.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимости между изучаемым объектом и явлениями в окружающей среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора, между природным явлением и особенностями поведения человека при нём и т, д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными. Так, наблюдая происходящее на улице, в природе, в месте скопления людей ребенок должен уметь выделить все основные признаки предметов (а не только их цвет, величину), т.е. представить всю картину, событие целиком. Целостное восприятие закрепляется в памяти в виде образов и способствует работе воображения и мышления. Ребенок должен уметь отделить главное от второстепенного, общее от частного, найти связи и зависимости между предметами, объектами, изображенными на картинках, и сравнить их с реальной обстановкой, рассказом педагога и объяснением, как надо поступать в конкретном случае.

Беседа. Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт школьников, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки. Если педагог умело ставит вопросы, он побуждает учащихся вспоминать известные им знания о действиях в различных условиях путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений. В основе беседы — диалог между педагогом и школьниками, он активизирует их мышление. В беседе важно продумывать вопросы. Один из них может быть направлен на факты, примеры опасного поведения, а другой — актуализирует знания и личный опыт учащихся. Вопросы необходимы и для выявления новых связей между понятиями, явлениями в окружающей среде. В беседе педагог должен

поддерживать постоянный контакт с учащимися. Для этого их ответы и вопросы следует внимательно выслушивать. Правильные ответы одобрять похвалой, неправильные, неполные — комментировать, поправлять. Можно предложить каждому учащемуся самому найти неточности и ошибки в ответе. И лишь когда тот не сумеет этого сделать, надо призвать на помощь других учащихся. Так, если ребенка спросить, что нарисовано на картинке, он перечислит изображенные предметы. Но можно задать вопрос иначе: «Что делают пешеходы и водители на картинке?» Мысль ребенка направляется на установление связей, действий между ними. Если попросить школьника придумать название для картинки, задача усложнится. Учащийся сопоставляет предметы и их признаки между собой, определяет главное в сюжете и придумывает название. Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по разным темам), например, значимости зеленого сигнала светофора как безопасного, красного — как опасного или правила перехода улиц и дорог (смотрим во все стороны, а затем налево, направо и контролируем обстановку со всех сторон).

Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Рассматривая иллюстрации и слушая рассказ педагога, дети расширяют личные наблюдения за реальными картинами жизни. Это достигается обсуждением действий водителя, пешехода, пассажира; пожарного, спасателя, медицинского работника. Педагог просит учащихся объяснить, почему они поступают именно так, а не иначе. Ставится вопрос о взаимосвязи между предметами, объектами, явлениями в рассматриваемой обстановке. То есть младших школьников необходимо постепенно учить оперировать отвлеченными понятиями. Самостоятельная работа с иллюстративным материалом, сопровождаемая рассказом-объяснением и беседой, развивает произвольное внимание и мышление.

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом — способ выполнения. Чаще всего используют игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя дома, в школе, на улицах и дорогах, в привычных и непривычных условиях. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Индивидуальные упражнения применяют для отработки двигательных навыков у малоподвижных детей. Вводные упражнения предполагают точное воспроизведение тех или иных действий после показа педагогом. Сначала с каждым учащимся отрабатывают элементы действий, потом эти же действия дают последовательно, затем сравнивают с образцом (эталоном). Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные

действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков. Таким образом, игры-упражнения нужны для развития координации движений в реальной обстановке. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся на улицах, дорогах и в быту.

Ролевая игра. Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. При распределении ролей (водителя, пешехода, пассажира, пожарного, спасателя) у учащихся развивается воображение. Они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью. Важно наблюдать за отношением ребенка к роли. В ней поведение ребенка существенно перестраивается. Оно становится произвольным, т.е. контролируется и сопоставляется с эталоном.

Организуя игры, следует иметь в виду, что функция самоконтроля у детей развита слабо. Поэтому ребенку нужна постоянная поддержка педагога и участников игры.

В 3-4 классах в игру можно вводить моделирование различных нестандартных ситуаций для самостоятельного поиска выхода из опасных условий, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Экскурсия. Она проводится для ознакомления с окружающей средой и закрепления учебного материала. Экскурсии могут быть пешие, автобусные и на маршрутном транспорте. Во время остановок педагог обращает внимание учащихся на опасные места по маршруту движения в школу, вокруг школы, объекты, представляющие опасность, закрывающие обзор, сезонные изменения дорожных условий; показывает действия пешеходов, водителей и пассажиров, дорожную разметку, указательные знаки, светофоры и т.д. Педагог просит детей прислушаться к звукам, шумам, сигналам машин, по которым надо уметь различать движущиеся транспортные средства. Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов; где нельзя гулять, играть, находиться длительное время и т.д. На экскурсиях дети приобщаются к природной, техногенной и социальной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек. Цель ознакомительной экскурсии: сформировать у учащихся целостное представление об окружающей их среде, взаимосвязи в ней объектов и субъектов жизнедеятельности, постоянно возникающих различных нестандартных ситуаций.

Обратить внимание детей на особенности опасного поведения участников дорожного движения, окружения людей в плане пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения на природе, у воды и нарушения правил безопасности жизнедеятельности. Научить детей видеть и предвидеть опасности. Рассказать о типичных ошибках в поведении детей, не умеющих предвидеть опасность. Объяснить новые для детей понятия по тематике безопасности. Полученные в процессе экскурсии наглядные образы являются основой для дальнейшего обучения и воспитания младших школьников в процессе занятий по тематике ОБЖ, формирования и развития воображения, мышления, внимания, наблюдательности, речи ,познавательных способностей, необходимых для правильной и безопасной ориентации в чрезвычайных, опасных и экстремальных ситуациях.

**1 класс**

Защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации. Общие понятия.

Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.

Основы здорового образа жизни.

Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни».

Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, переутомление.

Основы личной гигиены. Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Ожоги. Как уберечься от ожогов.

Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.

Безопасное поведение дома.

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым. Электричество и газ как источники возможной опасности.Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

Пожарная безопасность и поведение при пожаре.

Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае, если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть.

Безопасное поведение на улицах и дорогах.

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика.Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на природе.

Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

К концу I класса учащиеся должны знать:

- ✓ Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.
- ✓ Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Как ухаживать за своим телом.
- ✓ Основные виды травм у детей. Что такое первая медицинская помощь (на примере ожога). Как уберечься от порезов и ожогов.
- ✓ Общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях.
- ✓ Источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома.
- ✓ Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми.
- ✓ Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дороги. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства.
- ✓ Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть; правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме; влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег). Что значит одеться по сезону, правила поведения.

- ✓ Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения воздуха; правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности.
- ✓ Опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.

Практическая работа: к концу 1 класса учащиеся должны уметь:

- ✓ Составить распорядок дня.
- ✓ Ухаживать за полостью рта, руками, ногами.
- ✓ Оказать медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, первую медицинскую помощь при небольших кровотечениях, ожогах.
- ✓ Безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону.
- ✓ Выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой. Правильно переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика.
- ✓ Правильно переходить дорогу при высадке из транспортного средства. Принять безопасную позу при аварийной ситуации в транспорте.
- ✓ Самостоятельно одеться по сезону.
- ✓ Самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу.
- ✓ Правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми (пчелами, осами). Оказать первую медицинскую помощь при укусах насекомых.

**2 класс**

Защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации.

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Болезни, их причины и связь с образом жизни.

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами. Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.

Безопасное поведение на воде.

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

Безопасное поведение на дорогах.

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- ✓ Чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов.
- ✓ Правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах.
- ✓ Правила безопасного поведения в лесу, в поле.
- ✓ возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;
- ✓ Ядовитые растения, грибы, ягоды.
- ✓ Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми.
- ✓ От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные

сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес.

- ✓ Травмы, порезы, ссадины и царапины.
- ✓ Отравления. Их причины и признаки.
- ✓ Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений.
- ✓ Как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

Практическая работа: к концу 2 класса учащиеся должны уметь:

- ✓ Правильно перейти водоем по льду.
- ✓ Правильно вести себя на пляже.
- ✓ Приентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой.
- ✓ Правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них.
- ✓ Распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами; оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении.
- ✓ Действовать по сигналу «Внимание всем!»

**3 класс**

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.

Безопасное поведение на дорогах.

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

Мы — пассажиры.

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

Пожарная безопасность и поведение при пожаре.

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

Безопасное поведение дома .

Лифт — наш домашний транспорт. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.

Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону .Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь при отравлении газами.

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

Защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации.

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения .

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- ✓ Правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение.
- ✓ Виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги.
- ✓ Правила движения пешеходов по загородной дороге.
- ✓ Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него.
- ✓ Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте.
- ✓ Меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением.

- ✓ Признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений; правила обеспечения сохранности личных вещей.
- ✓ Особенности поведения с незнакомыми людьми.
- ✓ Как оповещают население о чрезвычайных ситуациях.
- ✓ О чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения: ураган, буря, смерч (примеры, последствия).
- ✓ Лесной пожар. Действия по его предупреждению.

Практическая работа: к концу 3 класса учащиеся должны уметь:

- ✓ Переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.
- ✓ Оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь.
- ✓ Правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него, двигаться по загородной дороге, в том числе группой.
- ✓ Правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте.
- ✓ Разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону; соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением.
- ✓ Оказать первую помощь при отравлении угарным газом.
- ✓ Действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

**4 класс**

Основы здорового образа жизни.

Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни».

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь.

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.

Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.

Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. Перевязка ран. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.

Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.

Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного в 1—3 классах).

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту.

Опасная высота.

Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1—3 классах).

Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

Безопасное поведение на природе.

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам. Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

Безопасное поведение на воде.

Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- ✓ Правила перехода дороги.
- ✓ Правила движения на велосипедах.

- ✓ Правила безопасного поведения при следовании железнодорожного транспорта, обязанности пассажира.
- ✓ Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке.
- ✓ Способы и средства спасания утопающих, основные спасательные средства;
- ✓ Как ориентироваться на местности.
- ✓ Как организовать безопасную переправу через водную преграду.
- ✓ Меры пожарной безопасности при разведении костра.
- ✓ Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова.
- ✓ Основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни».
- ✓ Факторы, влияющие на состояние здоровья - курение, алкоголь, токсикомания. Практическая работа: к концу 4 класса учащиеся должны уметь:
- ✓ Правильно переходить дорогу, перекресток.
- ✓ Ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным признакам.
- ✓ Определять расстояние по карте и по местности.
- ✓ Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву.
- ✓ Завязать 1 – 2 вида узлов.
- ✓ Развести и погасить костер.
- ✓ Вызвать «скорую помощь», оказать первую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусе насекомого, собакой, кошкой, при кровотечении из носа.
- ✓ Оказать первую помощь при травме опорно – двигательного аппарата (кисти рук, бедра, колена).

## IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
## с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**По 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах.**

**1 класс**

| № п\п | Тема занятий | Количество часов |
|---|---|---|
| 1-2 | Безопасный путь в школу и домой. | 2 |
| 3 | Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации | 1 |
| 4 | Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Ожоги .Как уберечься от ожогов | 1 |
| 6 | Кровотечения. Первая медицинская помощь при кровотечениях | 1 |
| 7 | Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома | 1 |
| 8 | Профилактика опасных ситуаций | 1 |
| 9 | Как себя вести, когда ты дома один | 1 |
| 10 | Электричество как источник возможной опасности | 1 |
| 11 | Газ как источник возможной опасности | 1 |
| 12 | Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности | 1 |
| 13 | «Опасная высота»-опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках | 1 |
| 14 | Огонь и человек | 1 |
| 15 | Причина возникновения пожаров в доме (помещении) | 1 |
| 16 | Дым и опасность | 1 |
| 17 | Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме | 1 |
| 18 | Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми | 1 |
| 19 | Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится в дверь | 1 |
| 20-21 | Где можно и где нельзя играть | 2 |
| 22-23 | Правила перехода улиц и дорог | 2 |
| 24-26 | Движение пешеходов | 3 |
| 27-29 | Дорожные знаки | 3 |
| 30-31 | Сигналы светофора и регулировщика | 2 |
| 32 | Мы – пассажиры, обязанности пассажира | 1 |
| 33 | Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег) | 1 |

**2 класс**

| № п\п | Тема занятий | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации. | 1 |
| 2 | Чрезвычайные ситуации природного происхождения. | 1 |
| 3 | Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений. | 1 |
| 4 | Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения | 1 |
| 5 | Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!» | 1 |
| 6 | Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!» | 1 |
| 7 | Болезни, их причины и связь с образом жизни. | 1 |
| 8 | От чего зависит наше здоровье. | 1 |
| 9 | Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. | 1 |
| 10 | Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносная система, желудок и кишечник. | 1 |
| 11 | Органы дыхания | 1 |
| 12 | Болезни и их возможные причины | 1 |
| 13 | Пути передачи инфекционных заболеваний | 1 |
| 14 | Заноза, кровотечение, укус, ушиб | 1 |
| 15 | Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами | 1 |
| 16 | Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений | 1 |
| 17 | Первая помощь при отравлении грибами | 1 |
| 18 | Безопасное поведение на воде. | 1 |
| 19 | Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. | 1 |
| 20 | Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже | 1 |
| 21 | Уроки плавания. | 1 |
| 22 | Безопасное поведение на природе. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 23 | Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения | 1 |
| 24 | Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения | 1 |
| 25 | Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. | 1 |
| 26 | Как ориентироваться в лесу | 1 |
| 27 | Как вести себя на реке зимой | 1 |
| 28 | Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. | 1 |
| 29 | Ориентирование | 1 |
| 30 | Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности | 1 |
| 31 | Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них | 1 |
| 32 | Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам | 1 |
| 33 | Элементы дорог. Правила перехода дорог | 1 |
| 34 | Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. | 1 |

**3 класс**

| № п\п | Тема занятий | Количество часов |
|---|---|---|
| 1-2 | Движение пешеходов по улицам и дорогам. | 2 |
| 3 | Правостороннее и левостороннее движение. | 1 |
| 4 | Элементы дорог. Дорожная разметка. | 1 |
| 5 | Перекрестки. Их виды | 1 |
| 6 | Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика | 1 |
| 7 | Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств | 1 |
| 8 | Скорость движения городского транспорта. | 1 |
| 9 | Состояние дороги, тормозной путь автомобиля | 1 |
| 10 | Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге | 1 |
| 11 | Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 12 | Правила посадки в транспортное средство и высадки из него | 1 |
| 13 | Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза | 1 |
| 14 | Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров | 1 |
| 15 | Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах | 1 |
| 16 | Страх, навыки безопасного поведения | 1 |
| 17 | Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения | 1 |
| 18 | Лифт – наш домашний транспорт | 1 |
| 19 | Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии | 1 |
| 20 | Профилактика отравлений | 1 |
| 21 | Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. | 1 |
| 22 | Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами | 1 |
| 23 | Безопасное поведение в ситуациях криминального характера | 1 |
| 24 | Правила обеспечения сохранности личных вещей | 1 |
| 25 | Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок по телефону | 1 |
| 26 | Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы | 1 |
| 27 | Первая медицинская помощь при отравлении газами. Отравление | 1 |
| 28 | Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений | 1 |
| 29 | Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом | 1 |
| 30 | Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия | 1 |
| 31 | Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите | 1 |
| 32 | Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению | 1 |
| 33 | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях | 1 |
| 34 | Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях | 1 |

**4 класс**

| № п\п | Тема занятий | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Факторы влияющие на здоровье | 1 |
| 2 | Основы здорового образы жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание | 1 |
| 3 | Профилактика переедания, пищевых отравлений. | 1 |
| 4 | Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний | 1 |
| 5 | Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек | 1 |
| 6 | Курение и его влияние на состояние здоровья . | 1 |
| 7 | Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека | 1 |
| 8 | Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь. | 1 |
| 9 | Переломы, вывихи и растяжения связок | 1 |
| 10 | Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова | 1 |
| 11 | Кровотечение, первая медицинская помощь | 1 |
| 12 | Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь | 1 |
| 13 | Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. | 1 |
| 14 | Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. Перевязка ран | 1 |
| 15 | Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении | 1 |
| 16 | Оказание первой медицинской помощи при отравлении | 1 |
| 17 | Первая медицинская помощь при травмах опорнодвигательного аппарата | 1 |
| 18 | Безопасность пешеходов при движении по дорогам. | 1 |
| 19 | Элементы дорог. Дорожная разметка | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 20 | Правила перехода дорог. Перекрестки | 1 |
| 21 | Соблюдение правил движения велосипедистами. | 1 |
| 22 | Причины дорожно-транспортного травматизма | 1 |
| 23 | Государственная инспекция безопасности дорожного движения | 1 |
| 24 | Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира | 1 |
| 25 | Ориентирование на местности. Понятие ориентира. | 1 |
| 26 | Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам | 1 |
| 27 | Безопасная переправа через водную преграду. | 1 |
| 28 | Умение вязать узлы | 1 |
| 29 | Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра | 1 |
| 30 | Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке | 1 |
| 31 | Способы и средства спасания утопающих. | 1 |
| 32 | Основные спасательные средства | 1 |
| 33 | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 34 | Закрепление пройденного материала | 1 |